

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE  
DI MATEMATICA FINANZIARIA  
Classe III A ITC - a.s. 2009/2010  
Insegnante: Prof. Andrea Faedda**

**Premessa.**

Avendo iniziato la mia attività di docenza il 19/10/2009, per ovvie ragioni temporali non mi è stato possibile fornire questo documento per il 20/10/2009, data questa poi eccezionalmente prorogata al 30/10/2009.

**La situazione di partenza della classe.**

La classe è composta da n. 3 allievi tutti provenienti, ad eccezione di uno, dalla classe II A di codesto Istituto.

Si denota negli alunni una buona applicazione che permette lo svolgimento sereno dell'attività didattica.

Nello specifico un allievo presenta dei lievi ritardi nell'apprendimento: tale problema è superabile, a mio avviso, attraverso: a) una maggiore attenzione e semplificazione lessicale da parte del docente; b) attraverso lo svolgimento di numerosi esercizi da svolgersi per lo più in classe e (qualcuno) a casa.

Un altro alunno invece proviene dalla scuola statale. Il lavoro condotto dal docente su di lui mira a ridare serenità allo stesso e infondergli più autostima: solo in questa maniera è infatti possibile ottenere buoni risultati dallo stesso, in quanto questa persona denota una buona applicazione e predisposizione all'apprendimento.

**Finalità formative, obiettivi e criteri didattici.**

L'insegnamento della matematica finanziaria ha finalità di preparazione professionale oltre alla formazione generale e culturale degli alunni.

Per gli argomenti trattati non si farà ricorso alla docenza frontale ma a lezioni partecipate.

Ho messo a disposizione degli studenti l'e-mail [lezionimatematicafinanziaria@gmail.com](mailto:lezionimatematicafinanziaria@gmail.com) nel caso in cui non manifestino eventuali loro perplessità durante le ore di lezione per vergogna o assenza di tempo. Con l'e-mail i ragazzi chiedono anonimamente una spiegazione; spiegazione che sarà fornita in classe la volta successiva, in modo che tutti gli studenti possano beneficiarne. Comunque è stato sottolineato loro più volte che, l'utilizzo della posta elettronica, deve costituire uno strumento eccezionale alla normale discussione e alla classica alzata di mano in classe.

Gli obiettivi formativi che gli studenti devono conseguire in questo anno del corso di studi consistono nel saper risolvere problemi finanziari relativi alla capitalizzazione semplice e composta, allo sconto, all'inflazione e alle rendite.

Il programma verrà svolto anche con l'ausilio di strumenti tradizionali (libri di testo dai quali prendere gli esercizi, dispense, dettati, lavagna) oltre all'uso, qualora fattibile, del laboratorio d'informatica e software (Excel) adeguati.

### **Verifiche e valutazioni.**

Il programma da svolgere è stato suddiviso in moduli e ogni modulo sarà oggetto di valutazione sino a che l'alunno avrà dimostrato di aver conseguito gli obiettivi minimi.

Si procederà alle verifiche in itinere con lo scopo di assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento per valutare l'adeguatezza dei metodi e degli strumenti utilizzati al fine del raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Per questo tipo di verifica formativa ci si avvarrà soprattutto di esercitazioni in classe, dei momenti di correzione del lavoro domestico in classe e di brevi verifiche orali.

Le verifiche sommative consisteranno in prove scritte e più prove orali brevi e/o lunghe a quadrimestre.

Con le verifiche scritte si accerteranno soprattutto le conoscenze specifiche sugli argomenti trattati e le competenze di calcolo acquisite dagli allievi; con le prove orali si valuteranno la capacità di ragionamento, di impostare e risolvere problemi e di esprimersi con linguaggio attinente.

La valutazione complessiva dello studente deriverà pertanto dall'applicazione dei criteri indicati nelle tabelle nn. 1-2 di cui alle pp. 45-46 del P.O.F. 2009/2010, quale somma delle verifiche orali e scritte, della partecipazione attiva alle lezioni e della condotta tenuta, ivi compreso il pieno rispetto del regolamento d'Istituto.

La *partecipazione attiva alle lezioni* è da intendersi sia nella forma di personali interventi ed interesse mostrati dall'allievo durante le ore di lezione sia come presenza fisica in classe.

Pertanto, al fine di evitare un eccessivo assenteismo dalle lezioni (che si ripercuoterebbe inevitabilmente su tutti gli alunni, in quanto si dovrebbero riprendere quegli argomenti trattati la volta precedente con un palese rallentamento dell'attività didattica), mi preoccuperò di far avere al coordinatore della classe, ogni fine mese, un foglio che riepiloghi la percentuale delle ore d'assenza degli studenti rispetto alle effettive ore di lezione svolte per il mese solare appena trascorso.

Il programma da svolgersi in questo anno scolastico è riportato nel piano di lavoro allegato alla presente.

**IL DOCENTE**

---

**SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI:**

*Modulo 1: Introduzione alla Matematica Finanziaria e sue finalità*

*Modulo 2: La capitalizzazione*

*Modulo 3: La capitalizzazione semplice*

*Modulo 4: Lo sconto*

*Modulo 5: La capitalizzazione composta*

*Modulo 6: L'inflazione*

*Modulo 7: Le rendite*

| <b>MODULO N. 1</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Introduzione alla Matematica Finanziaria e sue finalità</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Obiettivi                                                                                  | Strumenti e metodi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tempi                                                                                                                                                                                  |
| <i>Capire cosa sia e come la Matematica Finanziaria faccia parte del nostro quotidiano</i> | <p style="text-align: center;"><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispensa</li> <li>* Volantino pubblicitario</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione partecipata</li> <li>* Introduzione al concetto d'interesse e "interesse zero" attraverso l'analisi del suddetto volantino</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><u>Verifiche in itinere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Nella dispensa proposta agli studenti sono presenti diversi esempi circa l'attualità e la presenza costante della matematica finanziaria nella nostra vita. La lettura di tali esempi serve per stimolare gli studenti a trovare loro nuovi casi pratici a titolo di esempio</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><u>Durata</u></p> <p style="text-align: center;">2 ore</p> <p style="text-align: center;"><u>Periodo</u></p> <p style="text-align: center;">Ottobre</p> |

| <b>MODULO N. 2</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>La capitalizzazione</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| <b>Obiettivi</b>                                                                          | <b>Strumenti e metodi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Verifiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tempi</b>                                                           |
| <p><i>Applicare le leggi di capitalizzazione e saperle rappresentare graficamente</i></p> | <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispensa/dettato</li> </ul> <p><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione partecipata</li> <li>* Risoluzione partecipata degli esercizi proposti</li> <li>* Risoluzione autonoma degli esercizi proposti</li> </ul> | <p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p><i>In alcuni casi l'esercizio serve per introdurre il tema, in altri casi per verificare il livello di comprensione. I numerosi esercizi proposti in classe agli studenti sono volti a una più facile memorizzazione delle formule della capitalizzazione.</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p><i>Data la particolare natura del modulo, a conclusione dello stesso agli studenti viene proposta una verifica orale e una scritta; queste sono finalizzate ad accertare la loro conoscenza dei contenuti del modulo.</i></p> | <p><u>Durata</u></p> <p>5 ore</p> <p><u>Periodo</u></p> <p>Ottobre</p> |

| <b>MODULO N. 3</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La capitalizzazione semplice</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| Obiettivi                                                     | Strumenti e metodi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tempi                                                                                                                                                  |
| <p><i>Applicare le leggi di capitalizzazione semplice</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispensa/dettato</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione partecipata</li> <li>* Risoluzione partecipata degli esercizi proposti</li> <li>* Risoluzione autonoma degli esercizi proposti</li> <li>* Creare un modello di risoluzione delle formule di capitalizzazione semplice tramite Excel*</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><u>Verifiche in itinere</u></p> <p><i>In alcuni casi l'esercizio serve per introdurre il tema, in altri casi per verificare il livello di comprensione. I numerosi esercizi proposti in classe agli studenti sono volti a una più facile memorizzazione delle formule della capitalizzazione semplice. La costruzione di un modello in Excel volto a migliorare/perfezionare la partecipazione degli studenti circa la memorizzazione delle formule studiate in questo modulo. La modalità di svolgimento di tali esercizi rappresenta la valutazione in itinere.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Verifica sommativa</u></p> <p><i>Data la particolare natura del modulo, a conclusione dello stesso agli studenti viene proposta una verifica orale e una scritta; queste sono finalizzate ad accertare la loro conoscenza dei contenuti del modulo.</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Durata</u></p> <p><i>15 ore</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Periodo</u></p> <p><i>Ottobre-Novembre</i></p> |

**\* Le lezioni e le prove pratiche con Excel di questo e dei successivi moduli saranno possibili previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e solo nel caso in cui l'aula di informatica sia disponibile.**

| <b>MODULO N. 4</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lo sconto</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| Obiettivi                                     | Strumenti e metodi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tempi                                                                                                                                                       |
| <p><i>Applicare le leggi dello sconto</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Dispensa/dettato</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Lezione partecipata</i></li> <li>* <i>Risoluzione partecipata degli esercizi proposti</i></li> <li>* <i>Risoluzione autonoma degli esercizi proposti</i></li> <li>* <i>Creare un modello di risoluzione delle formule di capitalizzazione semplice tramite Excel</i></li> </ul> | <p style="text-align: center;"><u>Verifiche in itinere</u></p> <p><i>In alcuni casi l'esercizio serve per introdurre il tema, in altri casi per verificare il livello di comprensione. I numerosi esercizi proposti in classe agli studenti sono volti a una più facile memorizzazione delle formule dello sconto. La costruzione di un modello in Excel volto a migliorare/perfezionare la partecipazione degli studenti circa la memorizzazione delle formule studiate in questo modulo. La modalità di svolgimento di tali esercizi rappresenta la valutazione in itinere.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Verifica sommativa</u></p> <p><i>Data la particolare natura del modulo, a conclusione dello stesso agli studenti viene proposta una verifica orale e una scritta; queste sono finalizzate ad accertare la loro conoscenza dei contenuti del modulo.</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Durata</u></p> <p><i>9 ore</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Periodo</u></p> <p><i>Novembre-<br/>Dicembre</i></p> |

| <b>MODULO N. 5</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La capitalizzazione composta</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| Obiettivi                                                                                          | Strumenti e metodi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempi                                                                                                                                                  |
| <p><i>Applicare le leggi di capitalizzazione composta e saperle rappresentare graficamente</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispensa/dettato</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione partecipata</li> <li>* Risoluzione partecipata degli esercizi proposti</li> <li>* Risoluzione autonoma degli esercizi proposti</li> <li>* Creare un modello di risoluzione delle formule di capitalizzazione composta tramite Excel</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><u>Verifiche in itinere</u></p> <p><i>In alcuni casi l'esercizio serve per introdurre il tema, in altri casi per verificare il livello di comprensione. I numerosi esercizi proposti in classe agli studenti sono volti a una più facile memorizzazione delle formule della capitalizzazione composta. La costruzione di un modello in Excel volto a migliorare/perfezionare la partecipazione degli studenti circa la memorizzazione delle formule studiate in questo modulo. La modalità di svolgimento di tali esercizi rappresenta la valutazione in itinere.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Verifica sommativa</u></p> <p><i>Data la particolare natura del modulo, a conclusione dello stesso agli studenti vengono proposte verifiche orali e scritte; queste sono finalizzate ad accertare la loro conoscenza dei contenuti del modulo.</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Durata</u></p> <p><i>15 ore</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Periodo</u></p> <p><i>Gennaio-Febbraio</i></p> |

| <b>MODULO N. 6</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>L'inflazione</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| <b>Obiettivi</b>                                                                     | <b>Strumenti e metodi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Verifiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tempi</b>                                                         |
| <p><i>Conoscere l'inflazione e i meccanismi che la generano; come calcolarla</i></p> | <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispensa/dettato</li> </ul> <p><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione partecipata</li> <li>* Risoluzione partecipata degli esercizi proposti</li> <li>* Risoluzione autonoma degli esercizi proposti</li> <li>* Creare un modello in Excel che permetta il calcolo rapido della perdita del potere di acquisto della moneta</li> </ul> | <p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p><i>In alcuni casi l'esercizio serve per introdurre il tema, in altri casi per verificare il livello di comprensione. I numerosi esercizi proposti in classe agli studenti sono volti a una più facile memorizzazione delle regole dell'inflazione. La costruzione di un modello in Excel volto a migliorare/perfezionare la partecipazione degli studenti circa la memorizzazione delle formule studiate in questo modulo. La modalità di svolgimento di tali esercizi rappresenta la valutazione in itinere.</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p><i>Data la particolare natura del modulo, a conclusione dello stesso agli studenti vengono proposte verifiche orali e scritte; queste sono finalizzate ad accertare la loro conoscenza dei contenuti del modulo.</i></p> | <p><u>Durata</u></p> <p>8 ore</p> <p><u>Periodo</u></p> <p>Marzo</p> |

| <b>MODULO N. 7</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le rendite</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Strumenti e metodi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Verifiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Tempi</b>                                                                 |
| <p><i>Saper classificare le rendite e saper schematizzare problemi in cui compaiono le rendite.</i></p> <p><i>Conoscere i concetti di montante e valore attuale delle rendite immediate.</i></p> <p><i>Saper utilizzare la calcolatrice scientifica</i></p> | <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispensa/dettato</li> <li>* Volantini pubblicitari che propongono vendite rateali</li> </ul> <p><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione partecipata</li> <li>* Risoluzione partecipata degli esercizi proposti</li> <li>* Risoluzione autonoma degli esercizi proposti</li> <li>* Applicare le formule della rendita a casi reali</li> <li>* Creare un modello in Excel che permetta il calcolo rapido delle rate</li> </ul> | <p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p><i>In alcuni casi l'esercizio serve per introdurre il tema, in altri casi per verificare il livello di comprensione.</i></p> <p><i>I numerosi esercizi proposti in classe agli studenti sono volti a una più facile memorizzazione delle regole sulle rendite.</i></p> <p><i>La costruzione di un modello in Excel volto a migliorare/perfezionare la partecipazione degli studenti circa la memorizzazione delle formule studiate in questo modulo.</i></p> <p><i>La modalità di svolgimento di tali esercizi rappresenta la valutazione in itinere.</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p><i>Data la particolare natura del modulo, a conclusione dello stesso agli studenti verranno proposte verifiche scritte e orali; queste sono finalizzate ad accertare la loro conoscenza dei contenuti del modulo.</i></p> | <p><u>Durata</u></p> <p>20 ore</p> <p><u>Periodo</u></p> <p>Marzo-Giugno</p> |

**IL DOCENTE**

---